

4.Самостоятельная работа студентов в целостном педагогическом процессе, ее характеристика.

Основополагающая педагогическая истина состоит в том, что вне собственной учебной деятельности усвоение обучаемыми знаний и действий будет слабым, медленным и неустойчивым. В дидактическом принципе активности высказана мысль о том, что все учебное время должно быть заполнено деятельностью обучаемого. Преподаватель наблюдает за деятельностью обучаемых, контролирует ее ход, иными словами преподаватель *управляет познавательной деятельностью обучаемых.*

Существенной частью педагогического процесса в вузе является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа

имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей категории. Поэтому в каждом вузе, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы, составляются графики самостоятельной работы на семестр с приложением семестровых учебных планов и учебных программ. Графики стимулируют, организуют, заставляют обучаемых рационально использовать время. Их выполнение контролируется преподавателями. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентами знаний. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, курсовых работ и дипломных проектов.

Исследования показывают, что самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но

такая оценка может быть ошибочной. При *групповой самостоятельной работе* проходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент самостоятельно может выполнить индивидуальную часть работы и показать ее партнеру-сокурснику.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1: 3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности обучаемого. В зависимости от этого различают *три уровня самостоятельной деятельности студентов*:

Репродуктивный (тренировочный) уровень.

Реконструктивный уровень.

Творческий, поисковый уровень.

1. *Тренировочные самостоятельные работы* выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д.

Познавательная деятельность обучаемого проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2.*Реконструктивные самостоятельные работы.* В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3.*Творческая самостоятельная работа* требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские, задания, курсовые и дипломные проекты).

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента – умение читать и умение вести записи. *Культура чтения* – составная часть умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Важное условие успешности работы с книгой – соблюдение определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с общим ее построением, оглавлением, содержанием предисловия или введения. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Расширению и углублению знаний обучаемых способствует подготовка *реферата* (от лат. *referre* – докладывать, сообщать).

Рефераты, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и семинарских занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Работа над рефератом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, книги, статьи. В процессе подготовки реферата обучаемый учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая, таким образом, первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт обучаемого с преподавателем во время работы над рефератом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на обучаемого и дифференцированного подхода к развитию каждого. Реферат, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на семинаре или коллоквиуме.

Слово «коллоквиум» происходит от латинского слова «colloquium» – разговор, беседа. Это одна из форм учебных занятий, беседы преподавателя со обучаемыми для диагностики результатов самостоятельной работы. Он выполняет контрольно-обучающие функции.